



CENTRO DE
ENSEÑANZA DE
EXTRANJEROS
C E E
U N A M



dgapa

Dirección General de Asuntos
del Personal Académico

PROYECTO PAPIIT IN401021

"ENSEÑANZA DE LENGUAS, LITERATURA Y
TEATRO APLICADOS: INVESTIGACIÓN
TRANSDISCIPLINARIA E INTERVENCIÓN
SOCIAL EN TIEMPOS DE PANDEMIA"

PROTOCOLOS PARA LAS INTERVENCIONES:

"NIÑOS CON DIABETES"

"PROBLEMAS FÍSICOS Y MENTALES
PRESENTADOS POR LOS NIÑOS DESPUÉS DE
LA PANDEMIA"

ALBERTO VITAL DIAZ

ADRIANA HARO-LUVIANO DE RALL

ROSA ESTHER DELGADILLO MACÍAS

Protocolo para la Intervención “NIÑOS CON DIABETES”

Este protocolo está integrado por tres apartados:

- I. Cuestionario para el diagnóstico.
- II. Cuestionario para identificar el tipo de emociones que causa a los niños la lectura de un cuento en el que se presenta su enfermedad.
- III. Cuestionario para identificar la adherencia al tratamiento.

Con el fin de realizar esta Intervención, se aplicarán tres cuestionarios dirigido a los niños en tratamiento. Los cuestionarios están conformados por dieciocho preguntas, de las cuales, diez corresponden al estado físico y anímico del niño y ocho a la adherencia al tratamiento. En la última pregunta el niño tiene que identificar en imágenes lo que le gusta y lo que no le gusta.

Las preguntas de estos cuestionarios son abiertas y servirán de guía para que el encuestador oriente las respuestas sobre la enfermedad para que el niño pueda comunicar su sentir y emociones.

INTERVENCIÓN “NIÑOS CON DIABETES”

El objetivo de estos cuestionarios de acercamiento a las problemáticas de los niños con diabetes es identificar algunos de los factores a nivel personal, social y familiar, que influyen en el tratamiento de este tipo de enfermedad. Estos cuestionarios serán aplicados por personal especializado a un grupo de niños entre 6 y 12 años.

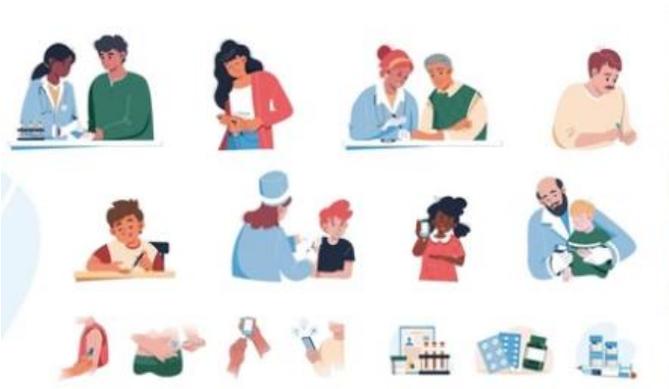
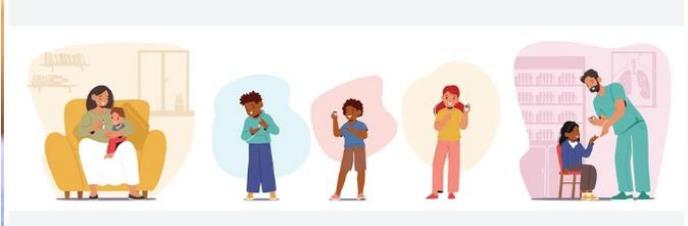
Estos cuestionarios están conformados por preguntas abiertas, cuya finalidad es servir de guía para que el encuestador oriente las respuestas sobre la enfermedad para que el niño pueda comunicar su sentir y emociones.

I. Cuestionario para el diagnóstico

1. ¿Cómo te sientes cuando te levantas?
2. ¿Te duele la cabeza?
3. Con frecuencia, ¿te da sueño?
4. ¿Cuántas veces haces *pi pi* al día?
5. Normalmente ¿qué te gusta comer?
6. Después de comer, ¿quieres hacer *gomitas*?
7. ¿Te cansas mucho cuándo juegas con tus amiguitos?
8. ¿Tomas alguna medicina?
9. Cuándo ves la televisión, ¿ves las imágenes con claridad?
10. Cuándo lees, ¿identificas las letras correctamente?

II. Cuestionario para identificar la adherencia al tratamiento

1. ¿Te gusta tomar medicinas?
2. ¿A qué hora te tomas las medicinas?
3. ¿Quién te las da?
4. ¿Algunas veces, te ponen inyecciones?
5. ¿Platicas con tus papás o hermanos cuándo te sientes mal?
6. ¿Le dices a tu maestro (a) cuándo te sientes mal?
7. ¿Platicas con tus amigos de cómo te sientes?
8. En las siguientes imágenes, identifica lo que te gusta y lo que no te gusta.

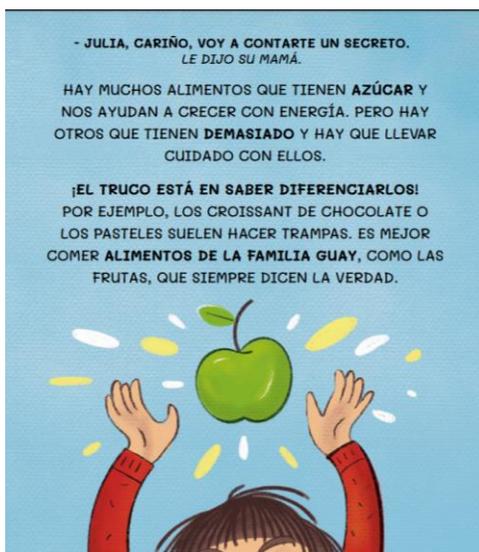
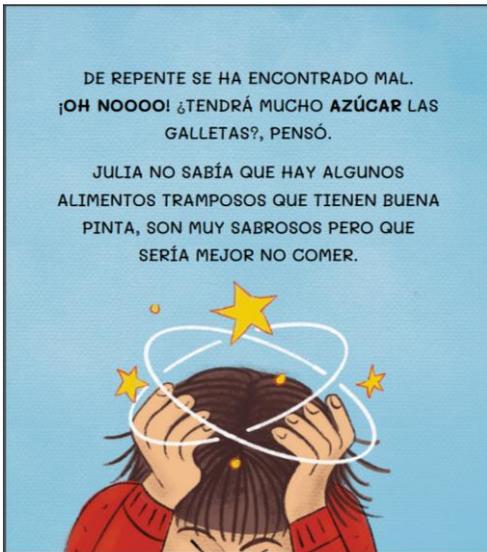
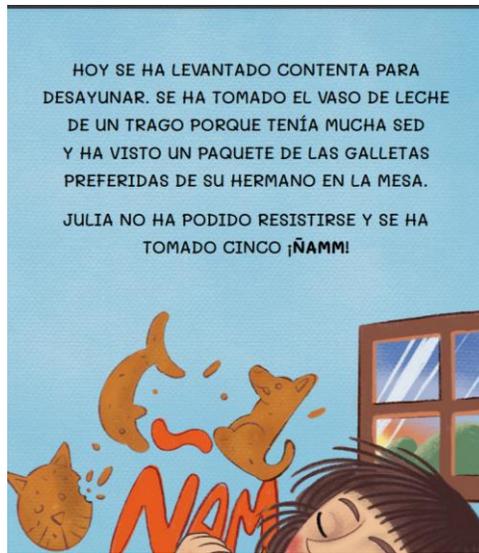


III. Cuestionario para identificar el tipo de emociones que causa a los niños la lectura de un cuento en el que se presenta su enfermedad.



Autores:
Antonio Puig, pediatra del grupo sanitario Ribera.
Angélica Alarcón, Directora de Comunicación, Marketing y RSC del grupo sanitario Ribera.
Davinia Guilló, Subdirectora de Comunicación, Marketing y RSC del grupo sanitario Ribera.
Edelweiss Villo, Responsable de Comunicación del Hospital Universitario del Vinalopó (Ribera).
Diseño y Dirección de Arte: Víctor Hernández, Responsable de Diseño Gráfico del grupo sanitario Ribera.
Ilustración: Jerónimo Muñoz, Instagram: @therealozers
Colaboradores:
Manuel Lleidá, enfermero del grupo sanitario Ribera.
Paqui Puerta, Adjunto a Dirección de Atención Primaria del Departamento de Salud de Vinalopó (Ribera).





ANTES DE SALIR DE CASA PARA IR AL COLE JULIA COGIÓ SU MOCHILA Y DENTRO METIÓ UN CUADERNO. EN ÉL TENÍA APUNTADO LOS ALIMENTOS QUE PERTENECEN A LA FAMILIA DE LOS **TRAMPOSOS** Y LOS QUE SON DE LA FAMILIA **GUAY**.

DE CAMINO PENSÓ UN PLAN: DESCUBRIR QUÉ ALIMENTOS TRAMPA LLEVAN AL COLE SUS AMIGOS Y PODER AVISARLES PARA QUE NO SE PONGAN MALITOS SI LOS COMEN.



ES LA HORA DEL RECREO EN EL COLE Y JULIA ALMUERZA CON SUS AMIGOS.



SE SENTÓ CON ALEX Y PEDRO, ABRIÓ SU CUADERNO Y MIRÓ FIJAMENTE LO QUE HABÍAN TRAÍDO PARA ALMORZAR.

- MUY BIEN ALEX, TIENES UNA **MANZANA** Y UN **PLÁTANO**, TUS ALIMENTOS SON DE LA FAMILIA **GUAY**.

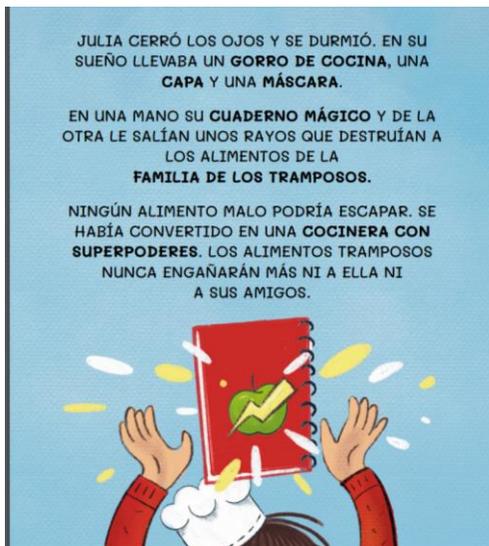
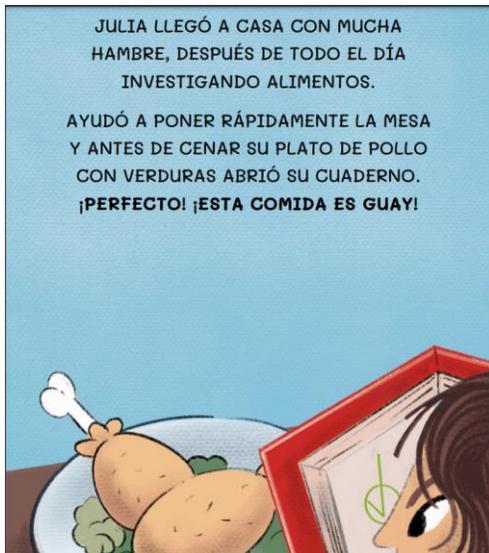
- PEDRO, TU LLEVAS UN **BOLLO DE CHOCOLATE**, ¿SABES QUE ES UN ALIMENTO TRAMPA?



POR LA TARDE, DESPUÉS DE CLASE DE INGLÉS, SU ABUELITA VA A RECOGERLA CON LA MERIENDA. AL ABRIR LA BOLSA, JULIA SACA SU CUADERNO.

- ¡ABUELA, ERES LA MEJOR POR TRAERME LA MERIENDA! PERO LA PRÓXIMA VEZ NO ME TRAIGAS UN ZUMO, PARECE **GUAY** PERO NO LO ES. ES DE LA FAMILIA DE LOS **TRAMPOSOS**.





1. ¿Qué descubrió Julia?
2. ¿Por qué Julia se pone malita?
3. ¿Qué le dijeron los médicos a Julia?
4. ¿Qué le dijo su mamá?
5. ¿Qué tipo de alimentos hay?
6. ¿Qué revisó Julia con sus amiguitos?
7. ¿Qué le pidió a su abuelita?
8. ¿Qué comió Julia en casa?
9. ¿Qué soñó Julia?
10. ¿Por qué da la diabetes?

Protocolo para la Intervención: “Niños con problemas físicos y mentales después de la pandemia”

Esta intervención está conformada por dos apartados. En cada uno aparecen dos cuestionarios. El primer apartado está dirigido a los padres de los niños que presentaron problemas mentales después de la pandemia. Y está representado por dos cuestionarios. El primero corresponde al estado físico y mental del niño después de la pandemia. El segundo se enfoca a la pertenencia de los niños a la institución.

Nombre del paciente: _____
Edad: _____
Sexo: _____
Nombre del padre o tutor: _____
Nombre del aplicador: _____

INTERVENCIÓN “Niños con problemas físicos y mentales después de la pandemia”

Cuestionario 1

OBJETIVO:

Conocer el tipo de problemas físicos y mentales que presentan los niños después de la pandemia, mediante la aplicación de un cuestionario que contestarán los padres.

Después de la pandemia, ...

1. Su hijo (a) ¿ha presentado recuerdos angustiantes de la época de encierro?
2. ¿Presenta alteraciones en el sueño y pesadillas, temor a la oscuridad o al irse a dormir?
3. ¿No controla esfínteres?
4. ¿Manifiesta irritabilidad, que en niños pequeños puede manifestarse como berrinches?
5. ¿Evita hablar de la situación vivida con familiares o amigos?
6. ¿Ha manifestado cambios cognitivos y afectivos?
7. ¿Ha expresado pensamientos negativos, desesperanza, alteraciones en la memoria que incluyen no recordar aspectos importantes del hecho traumático;
8. ¿Muestra dificultad para mantener relaciones cercanas, distanciamiento emocional de familiares y amigos, anhedonia?
9. ¿Ha tenido pensamientos repetitivos acerca del evento?
10. ¿Presenta síntomas de ansiedad cuando se alejan de ellos?

La estancia de los niños en la institución...

11. ¿Ha sido agradable?
12. ¿Les gusta ir con el terapeuta?
13. ¿Manifiestan agrado al estar en los espacios hospitalarios como jardines y salas de juego?
14. ¿Les agradan las actividades que les ponen los asistentes médicos?
15. ¿Se sienten contentos con otros niños que acuden o están internados en el hospital?
16. ¿Les gusta comer en el hospital?
17. ¿En qué lugar llevan a cabo mejor la terapia, en el hospital o en casa?
18. ¿Se sienten en confianza con los asistentes médicos?
19. ¿Manifiestan desagrado al llevarlos al hospital?
20. ¿Cuándo se sienten mal, piden que se les lleve al hospital?

Cuestionario 2

OBJETIVO

Conocer el tipo de emociones presentados por los niños después de la pandemia.

Después de la pandemia,...

1. ¿Has presentado recuerdos angustiantes de la época de encierro?
2. ¿Has sufrido alteraciones en el sueño y pesadillas, temor a la oscuridad o al irte a dormir
3. ¿No controlas los esfínteres?
4. ¿Manifiestas irritabilidad con frecuencia?
5. ¿Evitas hablar con familiares o amigos de la situación vivida?
6. ¿Has manifestado cambios cognitivos y afectivos en tu comportamiento?
7. ¿Has expresado pensamientos negativos, desesperanza, alteraciones en la memoria que incluyen no recordar aspectos importantes del hecho vivido?
8. ¿Muestras dificultad para mantener relaciones cercanas, distanciamiento emocional de familiares y amigos, anhedonia?
9. ¿Has tenido pensamientos repetitivos acerca del evento?
10. ¿Presentas síntomas de ansiedad cuando estás solo?

Tu estancia en la institución...

11. ¿Ha sido agradable?
12. ¿Tienes buen diálogo con tu terapeuta?
13. ¿Qué lugares del hospital te gustan más?
14. ¿Qué tipo de actividades te gusta realizar en el hospital?
15. ¿Te sientes contento con otros pacientes el hospital?
16. ¿Te gusta comer en el hospital?
17. ¿En qué lugar prefieres realizar tu terapia, en tu casa o en el hospital?
18. ¿Te sientes en confianza con los asistentes médicos?
19. ¿Te desagrada ir al hospital?
20. ¿Cuándo te sientes mal, pides que te lleven al hospital?